

桃園市建國國民小學 113 年度辦理區域性資優教育充實方案實施計畫

壹、依據

- 一、特殊教育法。
- 二、身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法。
- 三、教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校辦理資優教育作業要點。

貳、目的

- 一、透過創造力主題教學設計與自然探究課程結合，讓學生具備不僅有發散思考能力，更希望培養學生聚斂思考的興趣。
- 二、藉由植物染活動的體驗，將永續議題、傳承精神的討論帶入實體課程裡，促進學生對於環境發展以及社會責任的意識激發。
- 三、藉由 SDGs 議題討論式課程，提供學生互相激盪與交流的機會，並從中學會民主、負責任、欣賞、尊重的態度。

參、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署。
- 二、主辦單位：桃園市政府教育局。
- 三、承辦單位：桃園市桃園區建國國民小學。

肆、計畫名稱

想像力就「植」你的超能力－永續發展課程

伍、參加對象

本市 112 學年度國小三、四年級學生，共計 30 名。

陸、實施時間

113 年 7 月 1 日（一）至 7 月 2 日（二），08：30 - 15：30，共計 2 天。

柒、報名及錄取標準

一、報名方式：

（一）採學校推薦統一報名，凡符合以下資格之一均可報名：

1. 經本市鑑輔會鑑定通過，三、四年級之創造力資賦優異學生。

2. 經本市鑑輔會鑑定通過，三、四年級之一般智能資賦優異學生。
3. 就讀本市國小三、四年級學生，並經由專家學者、指導教師或家長觀察推薦，具有創造才能特質與表現卓越或傑出。

(二) 每校最多推薦五名學生，另備取兩名，遇有缺額，則由備取名單中遞補，共錄取 30 名。

(三) 各校將核章後「集體報名表」、「報名表暨家長同意書」、「創造力觀察推薦檢核表」(創造力資優生免附)紙本繳交至建國國小輔導室，另外請將「集體報名表」之 word 電子檔案及其他報名資料 PDF 檔寄至承辦人電子信箱。

1. 傳送檔案名稱：○○國小_113 年度資優方案集體報名表。
2. 承辦人信箱：

ta060351@mail.jkes.tyc.edu.tw，輔導室特教組 黃瑋潔 組長。

二、報名時間：

113 年 5 月 27 日 (一) 至 5 月 31 日 (五) 中午 12:30 止。

三、報名費用：

參加學生每人酌收 新臺幣 184 元，為學生保險及午餐費用，活動第一天繳交；若活動開始，則不因個人請假原因再另行退費。其他課程講師鐘點費、材料費等費用由教育部國民及學前教育署、桃園市政府相關經費支應。

四、錄取順位：

- (一) 112 學年度就讀本市國小三、四年級之創造力資賦優異學生。
- (二) 112 學年度就讀本市國小三、四年級之一般智能資賦優異學生 (須檢附「創造力觀察推薦檢核表」)。
- (三) 112 學年度就讀本市國小之三、四年級學生 (須檢附「創造力觀察推薦檢核表」)。

註：1. 依各校「集體報名表」電子檔寄送之優先順序做為各校之錄取序號。

2. 依學校錄取序號錄取各校推薦之第一順位學生，若還有缺額再分別錄取各校第二順位之推薦學生，依此類推。

3. 報名表中之「資格審核欄」請填寫完整度，並呈現流暢、變通、獨特等創造特質，若經查資料填寫有不完整者，將不予錄取。

五、錄取名單：

113年6月14日(五)下午5點後公佈於桃園市建國國小網站

<https://www.jkes.tyc.edu.tw/>，自行上網查閱，不再另外通知。

行前通知單則於：6月21日下午5點後，同樣於本校網站公布，自行上網查閱，

不再另外通知。(行前通知單於活動第一天報到時，連同報名費繳交)。

捌、計畫內容與師資

一、課程內容：(共2天，合計16小時)

日期	主題/子題	課程/活動說明	師資	節數	預期成效
7月1日	PANTONE! 創造身分證	色彩權威的機構 Pantone，以命名規則，讓第一次看到的色彩，多了許多想像空間。 做為參考，從審視自己特質，到研發規則，創造一張本次活動中，個人的身分證！	講師： 張恩振 助教： 魏好珊	2	課程後，學生能具有包含：自我審視的經驗、創意思考的技法、規準制定的流程，並且以成果進行展現。
	究極葉片大秘辛	葉片裡的各種色素，不僅作為光合作用的催化劑，更是會影響葉片顏色變化。 在植物染活動前—「製靛」，除了能證明葉片色素的秘密，更能提供探討，石灰或明礬的加入與否，會對染料造成哪些影響？又或著是能否大膽嘗試，組合不同葉片，激盪出獨家顏色？	講師： 魏好珊 助教： 尤心好	2	藉由嚴謹的自然探究，讓學生即使是在進行發散思考的同時，也能隨時聚焦並整合自己知識。
	夢想染色技	相同的工具，但不同的折法、夾法、綁法，造就了每一張獨特的植物染布。 創造力教學內容為主，搭配不同技術所導致的效果紀錄，引導學生發揮個人美感，實踐個人想像，最終產出極具個人風	講師： 孫道庸 助教： 黃瑋潔	3	讓學生不僅產生對於傳統工藝的興趣以及激發創意特質中一嘗試的潛能，也能作為後續永續發展課程核心的前置經驗。

		格的夢想染布！			
7 月 2 日	桃園 SDGs 防衛隊	延續植物染活動，目標是引導學生藉由體驗《SDGs 特工隊：全球永續發展目標教育桌遊》，探究關於環境永續的發展，同時培養學生過程中的團隊合作、同理心。	講師： 魏妤珊 助教： 張恩振	3	討論並理解目前國際話題的趨勢，並發揮團隊合作。
	發揮超能力「植」責	想像一下，10 年後的世界將不再是由少數大人物控制，而是由所有居住在地球上的億萬多的個體共同打造，你希望這是一個怎麼樣的世界呢？先將自己化身成不同國家的植物代言人，想像自己能發揮自己的哪些功能？進而提出想法、討論，上演一場高水準的議題高峰會。	講師： 尤心妤 助教： 魏妤珊	2	發揮想像力，並付諸行動，成為超能力實踐者；同時體驗議題式的討論課程，達到民主、負責任的態度。
	成果發表會	評價、評鑑，也是創造力課程裡重要的環節之一。藉由欣賞他人、介紹自身的植物染作品，是一種後設思考，也是一種自身的精進辦法。	講師： 黃瑋潔 助教： 孫道庸	2	欣賞彼此的作品，讓學生能具備更多不同作品觀察的角度，以及尊重的態度。

二、師資一覽表：

姓名	學經歷	現職(單位、職稱)	專長
魏妤珊	臺中教育大學 特殊教育學系	桃園市建國國小 資優班教師	資優教育、 獨立研究、創造力
孫道庸	臺北市立教育大學 視覺藝術研究所	桃園市建國國小 資料組長	客語特色課程 藍染教學
尤心妤	臺中教育大學 特殊教育學系	桃園市僑愛國小 資優班教師	資優教育、 獨立研究、創造力
張恩振	臺中教育大學 特殊教育學系	桃園市青溪國小 資優班教師	資優教育、 微電影、創造力
黃瑋潔	嘉義大學 教育行政與政策發展研究所	桃園市建國國小 特教組長	特殊教育

備註：講師名單將依實際邀約情況進行調整。

三、上課地點：建國國小(桃園市桃園區昆明路 95 號)。

玖、辦理經費：由教育部國民及學前教育署及桃園市政府專款補助支應。

壹拾、 預期效益

- 一、透過將資賦優異相關特殊需求 - 創造力、獨立研究結合，教師設計相關教學課程，讓學生發揮創意潛能的同時，也培養對於探究思考的興趣。
- 二、結合植物染技術，讓學生體驗之餘，增加對於傳統工藝、永續發展的視野。
- 三、從議題式討論課程，讓學生實際感受到民主、負責任的價值觀與公民意識。
- 四、不同特質的學生之間互動交流，無論是資優學生或是一般生，可以增進人際互動、溝通技巧以及問題解決之能力，以此達到普資融合。

壹拾壹、 其他

- 一、辦理本計畫工作圓滿達成任務後，依相關規定辦理敘獎，以資鼓勵。工作人員，請准予公假辦理，若遇假日辦理，予以補假(不影響課務下)。
- 二、承辦學校工作人員表現優良者，依據「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」及「桃園市立各級學校教職員獎懲要點」規定，核予敘獎狀 1 紙 2 名，以慰辛勞。
- 三、活動聯絡：桃園市建國國小 輔導室特教組 黃瑋潔 組長。03-3636660 # 610。

壹拾貳、 附表

- 一、活動報名表暨家長同意書。
- 二、創造力觀察推薦檢核表。
- 三、集體報名表。

【想像力就「植」你的超能力 - 永續發展課程】報名表暨家長同意書

一、學生基本資料欄：			
就讀學校		身分證字號	
學生姓名		緊急聯絡人 (與學生關係)	()
就讀年級、班級	____年____班	緊急連絡人電話	
是否具有資優生身分	<input type="checkbox"/> 是，通過 (<input type="checkbox"/> 一般智能 / <input type="checkbox"/> 創造力) 鑑定 <input type="checkbox"/> 否		
通訊地址			
當日餐盒	<input type="checkbox"/> 葷 <input type="checkbox"/> 素	食物過敏	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，_____
二、資格審核欄：(和家長、教師討論後，再由學生自行填寫)			
● 請你寫一段簡單的自我介紹：(可以提到平常的興趣，或是具有哪些專長?)			
● 請你想像一間「世上最有趣的博物館」，並說明會是一間怎麼樣的博物館？ (可以包含外觀、用途、功能……越詳細越好。)			
三、家長同意書：			
<p>茲同意本人子弟_____參加 貴校辦理之【想像力就「植」你的超能力 - 永續發展課程】活動，願自行維護子弟上下學之安全，並遵守學校及指導老師之規定參與課程活動。如有因不接受輔導而發生違規情事及意外事件者，將由本人自行負責。</p> <p>家長簽章：</p> <p style="text-align: right;">中華民國 113 年 月 日</p>			

創造力觀察推薦檢核表

推薦學校：_____ 班級：_____ 學生姓名：_____

◇ 請老師針對學生特質，於下列創造力觀察量表，勾選符合學校之特質。

(本量表乃參考國立臺灣師範大學特教中心編印之「特殊需求學生特質檢核表」)

一、觀察項目：			
專長 領域	特質敘述	請勾選	
		是	否
創造 能力 優異	經常參與富有冒險性、探索性及挑戰性的遊戲或活動。		
	好奇心強，喜歡發掘問題、追根究底經常詢問：『為什麼？』		
	善於變通，能以創新的方式解決問題。		
	想像力豐富，經常思考改善周圍事物的途徑。		
	思維流暢，主意和點子很多，是他人眼中的『智多星』		
	能夠容忍紊亂，並發現事物間的新關係。		
	為人風趣反應機敏，常能在人際互動中表現幽默感。		
	不拘泥於常規，幽自己獨特的想法與見解，不怕與眾不同。		
	批評富有建設性，不受權威意見侷限。		
參與創造發明相關競賽表現優異。			
二、推薦之具體說明：			

推薦老師：_____ 特教組長：_____ 教務主任：_____

附表三

桃園市建國國小 113 年度區域性資賦優異教育方案

【想像力就「植」你的超能力 - 永續發展課程】集體報名表

推薦序	學生姓名	年級班級	資優類別	學生特殊狀況 (無則免填)	餐盒 勾選
1		年 班	<input type="checkbox"/> 通過本市一般智能資優鑑定 <input type="checkbox"/> 通過本市創造能力資優鑑定 <input type="checkbox"/> 一般生		<input type="checkbox"/> 葷 <input type="checkbox"/> 素
2		年 班	<input type="checkbox"/> 通過本市一般智能資優鑑定 <input type="checkbox"/> 通過本市創造能力資優鑑定 <input type="checkbox"/> 一般生		<input type="checkbox"/> 葷 <input type="checkbox"/> 素
3		年 班	<input type="checkbox"/> 通過本市一般智能資優鑑定 <input type="checkbox"/> 通過本市創造能力資優鑑定 <input type="checkbox"/> 一般生		<input type="checkbox"/> 葷 <input type="checkbox"/> 素
4		年 班	<input type="checkbox"/> 通過本市一般智能資優鑑定 <input type="checkbox"/> 通過本市創造能力資優鑑定 <input type="checkbox"/> 一般生		<input type="checkbox"/> 葷 <input type="checkbox"/> 素
5		年 班	<input type="checkbox"/> 通過本市一般智能資優鑑定 <input type="checkbox"/> 通過本市創造能力資優鑑定 <input type="checkbox"/> 一般生		<input type="checkbox"/> 葷 <input type="checkbox"/> 素
備 1		年 班	<input type="checkbox"/> 通過本市一般智能資優鑑定 <input type="checkbox"/> 通過本市創造能力資優鑑定 <input type="checkbox"/> 一般生		<input type="checkbox"/> 葷 <input type="checkbox"/> 素
備 2		年 班	<input type="checkbox"/> 通過本市一般智能資優鑑定 <input type="checkbox"/> 通過本市創造能力資優鑑定 <input type="checkbox"/> 一般生		<input type="checkbox"/> 葷 <input type="checkbox"/> 素

麻煩各校承辦人注意：

- 各校承辦人務必審核學生資優身分，並由承辦人自行依照推薦序完成表格，最多 5 名，備取 2 名，(若無則免填)。
- 學校報名先後順序及本表之推薦序，皆為重要錄取依據。

非常感謝您的協助！！

承辦人核章：

單位主管核章：

校長核章：